

Конспект занятия
по развитию речи в средней группе
Тема: «Игрушки»

автор: Чернявская Ольга Сергеевна

воспитатель МБДОУ №268

г. Ижевска Удмуртской Республики

Задачи:**Образовательные:**

- формировать умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице
- расширять знания детей об игрушках, их внешнем виде, материале
- стимулировать речевую активность детей через ответы на вопросы
- активировать в речи детей прилагательные

Развивающие :

- развивать связную монологическую речь детей посредством составления описательного рассказа

Воспитывающие :

- воспитывать умение слушать товарищей
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Словарная работа: меховые, плюшевые

Предварительная работа: отгадывание загадок; чтение стихов из цикла «Игрушки» А. Барто, рассматривание игрушек, дидактическая игра «Магазин игрушек».

Индивидуальная работа: Дима К- отработать умение отвечать на вопросы полным предложением, Слава Б – правильное описание по карточке

Оборудование и материалы:

Демонстрационный: игрушка медведя, игрушки для описания: мяч, пирамида, кукла, матрёшка, машина; корзина; схема составления рассказа об игрушках.

Раздаточный: картинки с изображением игрушек, смайлики

Методическое обеспечение: Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.

Ход занятия:**Вводная часть:**

(Дети стоят полукругом возле стульчиков группы)

-Дети, посмотрите друг на друга, поздоровайтесь, улыбнитесь и подарите всем хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я — твой друг, и ты — мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Артикуляционная гимнастика:

1. Улыбка. (*Удерживание губ в улыбке, зубы не видны*).
2. Трубочка. (*Вытягивание губ вперед длинной трубочкой*).
3. Заборчик. (*Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны*).
(*Дети садятся на стульчики*).

Показываю детям игрушку медведя

-Дети, к нам пришел Мишка со своими игрушками. А с какими, мы узнаем, когда отгадаем загадки.

(*Игрушки находятся в корзинке*).

-Давайте отгадаем загадки и узнаем, что принес нам Мишка

Основная часть:

Загадываю детям загадки

Загадки:

-Догадайся кто такой?

Если бьешь его рукой,

Он совсем не плачет,

Только выше скачет.

-Что это?(Мяч).

(*Выставляется мяч*).

-Любит наряжаться свечка

В разноцветные колечки.

Надевай скорее, ну же:

Снизу — шире, сверху — уже.

-Что это?(Пирамида).

(*Выставляется пирамида*).

-Глазки голубые,

Кудри золотые,

Губки аленькие.

Спать уложишь —

Будет спать

День, и два, и даже пять.

-Что это?(Кукла)

(*Выставляется кукла*).

-Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка.(Матрёшка).

(*Выставляется матрёшка*).

-Двери, окна, но не дом.

Есть сиденья даже в нём.

Фары светят, как глаза,

Есть четыре колеса.(Машина).

(Выставляется машина).

-Что принес Мишка, назовите их по порядку?(мяч, пирамида, кукла, матрёшка, машина).

— Как можно назвать, одним словом все это?(Игрушки).

— Правильно, молодцы. Это все игрушки.

-Для чего нужны игрушки?

-Дети, а Мишка принес с собой игрушки не просто так. Он хочет, чтобы вы его научили рассказывать об игрушках. Поможем Мишке?

- Составить рассказы об игрушках нам поможет вот эта схема. Давайте посмотрим на схему. *(даю объяснения по схеме).*

-Вот этот знак нам говорит о том, что нужно сказать название игрушки.

Затем следуя по схеме нужно сказать про цвет игрушки. Игрушки бывают разные: красные, желтые, зеленые, синие.

-Дальше мы будем говорить, о форме игрушки. Игрушки бывают круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные.

-Затем нужно рассказать о величине игрушки. По величине, игрушки бывают большие и маленькие.

-Дальше нужно рассказать, из какого материала сделана игрушка. Игрушки делают из различных материалов: пластмассы, железа, дерева, резины, меха

Затем нужно рассказать из каких частей состоит игрушка.

У игрушек есть части. Например, машина состоит из кабины, дверей, колёс.

-А у куклы, что есть?(Голова и туловище. На голове — уши, глаза, нос, рот, на туловище — руки, ноги).

-А ладошка нам говорит о том, как можно играть с игрушками. Как можно играть с куклой? Её можно катать на коляске, кормить, раздевать и одевать, укладывать спать, качать.

-Сейчас послушайте, как правильно нужно рассказать об игрушке. Это пирамида. Она разноцветная. Пирамида треугольной формы. Она большая. Пирамида сделана из пластмассы, она пластмассовая. Пирамиду можно собирать и разбирать.

-Сейчас еще раз посмотрим на схему. Слава, нам кратко повторит, как надо описывать игрушку.(Название игрушки, цвет, форма, величина, из какого материала сделана, из каких частей состоит, как можно играть).

-Молодец, правильно.

(Рассказы 4-бдетей, после каждого рассказа провожу анализ рассказа от имени Мишки, отмечая соответствие, последовательность и выделение признаков игрушки, действий с игрушкой).

-Хорошо, молодцы. Очень красивые и интересные рассказы у вас получились. Послушав ваши рассказы, Мишка научился рассказывать об игрушках. Он говорит вам большое спасибо, давайте немного поиграем, а Мишка посмотрит на нас.

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть *(дети шагают на месте)*.

Кукла-куколка, бай-бай,

Поскорее засыпай *(укачивают воображаемую куклу)*.

Флажок за палочку возьму,

Подниму и помашу *(машут перед грудью воображаемым флажком, затем поднимают его вверх)*.

Скачет мячик как живой *(прыгают на месте)*,

Красный, синий, голубой *(имитируют движение рукой при отбивании мяча об пол)*.

Кубик к кубику кладём,

Строим, строим новый дом *(дети ставят друг на друга кулаки: правый на левый, затем левый на правый)*,

Сели мы в машины,

Зашуршали шины. Би-би-и! *(имитируют движения рук на воображаемом руле)*

-Послушайте стихотворение Агнии Барто.

Зайку бросила хозяйка –

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

— Жалко вам зайку?

-Почему?

-Почему зайка остался под дождем?

-Будете разбрасывать свои игрушки?

-Расскажите, пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят. *(Не бросать их на пол, на них могут наступить. Не кидаться игрушками. После игры убирать их на свое место)*.

-Правильно дети, игрушки надо беречь.

-Дети, давайте вспомним, кто к нам в гости пришёл?*(мишка)*

— С чем он к нам пришёл в гости?*(с игрушками)*

-Как называются игрушки, сделанные из железа?*(Железные игрушки)*.

-А из дерева?*(Деревянные игрушки)*.

-Из резины?*(Резиновые игрушки)*.

-Из меха?(Меховые игрушки).

— Или мы говорим мягкая игрушка. А еще такие игрушки называют плюшевые. Давайте все вместе скажем:

плюшевые игрушки.(Плюшевые игрушки. *(Хором.)*)

-Ребята, а теперь игрушки хотят поиграть с нами в прятки

И г р а «Какая игрушка спряталась».

На фланелеграфе выставляю картинки с изображением игрушек. Детям раздаю картинки с изображением игрушек. Дети называют их. Затем детям предлагается закрыть глаза. В это время убираю одну игрушку на фланелеграфе. Дети открывают глаза и угадывают какая игрушка спряталась, отвечают полным ответом(мишка спрятался). У кого спрятанная игрушка подходит и ставит ее на фланелеграф. Игра повторяется.

Заключительная часть:

-Дети, что мы сегодня научились составлять?

-Какие бывают игрушки?(деревянные, резиновые, железные, плюшевые)

-Молодцы! Все справились, правильно составили рассказы об игрушках, Мишка говорит вам спасибо. Он теперь знает, как нужно рассказывать об игрушках, а после стихотворения и вашего рассказа он будет убирать игрушки на места.

— Если вам понравилось рассказывать об игрушке, подарите мишке веселый смайлик, а если не понравилось, то подарите грустный смайлик.

-Что вам понравилось?

-Что не понравилось?

— А теперь мишке пора возвращаться домой, давайте попрощаемся с ним, скажем ему До свидания!

Приемы: загадки, образец рассказа, вопросы, план рассказа, исправление ошибок, подсказ нужных слов, прослушивание детьми своих рассказов, указания, оценка.