

Конспект образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной группе «Звонкий Г и глухой К, мягкие и твердые звуки Г, К»

Цель: углубить знания по глухости-звонкости, твердости-мягкости звуков Г, К

Задачи:

Образовательные: уточнить знание букв Г и К, учить отличать твердый и мягкий звук, глухой и звонкий, продолжать работу над определением места звука в слове, находить слова с заданным звуком, систематизировать знания о деревенском быте, пополнить словарный запас.

Развивающие: учить писать слоги, читать слова, закрепить умение подбирать глаголы, прилагательные, развивать объяснительную речь, речевое внимание.

Воспитательные: приучать заботиться о домашних животных, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, трудолюбие.

Методы и приемы: орг.момент, проблемная ситуация, дид.игра

Оборудование: подушка с буквами Я, Е, Е, Ю, И, мелкие предметы, твердые и мягкие(пуговица, вата, подушечка, цепочка, кусочки ткани, пластилин), бидон, ребусы, толковый словарь, макет фермы, две кепки, напечатанные слова.

1. Организационный момент

(Ребята садятся полукругом на стулья и повторяют за педагогом)

У веселенькой старушки

Жили в маленькой избушке

10 сыновей и все без бровей.

Вот с такими бровями,

Вот с такими носами,

Вот с такой бородой,

Вот с такой головой.

Они не пили, не ели,

Все на нее смотрели

И делали вот так... (показывает любое смешное движение).

Сейчас буду называть слова, а вы - первые звуки слов: коровник, клетка, коза, колодец, комбайн (звук К). Другие слова: гусь, георгин, галка, грабли (звук Г). Скажите, чем эти звуки похожи? (они согласные). Докажите, что они согласные (при произношении этих звуков мешает язык, зубы). Да, вы правы. Второй вопрос: чем отличаются эти звуки? (глухой К, звонкий Г) Как это проверить? (приложить руку к горлу, оно дрожит).

2.Основная часть

Вспомним слова, о которых говорили – коровник, грабли, гусь, георгин...Где можно увидеть все это? (на огороде, на даче, на ферме, в деревне). Сегодня мы побываем в деревне у двух фермеров. Давайте придумаем одному имя на глухой звук К, а другому на звонкий Г (Коля и Гоша). И выберем двух мальчиков, которые будут играть эту роль (им надеваются кепки). Посмотрите, ребята, какой я подготовила макет фермы (дети подходят к столу). Что вы здесь видите? (дети поднимают руки и отвечают полным ответом: сарай, коровник, курятник, корыто, животные, птицы) Как вы думаете, трудно

работать на ферме? Что вам приходится делать, Коля и Гоша? (пахать, сеять, убирать, загребать, возить, копать, косить, рубить). Что обозначают эти слова? (действие). Будем помогать нашим труженникам? (Да) А от какого действия образовалось слово ТРУЖЕННИКИ? (трудиться).

Чтобы узнать, какие еще слова можно услышать в деревне, нужно выполнить задание наших фермеров (дети садятся за столы, мальчики-фермеры раздают ребусы). По первым звукам картинок составьте эти малознакомые слова (бидон, слепень, сарай, пасека, корыто). Как можно узнать, что обозначают эти слова? (спросить у взрослых, в интернете, в толковом словаре) (зачитываем значение из словаря). От какого слова-действия произошло название словаря? (толковать) Что значит «толковать»? (объяснять). (педагог показывает бидон, спрашивает какие ягоды можно в него собирать). Какое варенье можно сварить из клубники? (клубничное), из черники? (черничное).

Пока мы с вами выполняли задание, калитка сарая открылась и все животные разбежались! Нужно помочь прибраться во дворе и разложить эти предметы по двум корзинам (воспитатель вываливает на столы детей маленькие предметы: подушки, гальку, посуда, воздушный пластилин, вата, корыто, крышка, колесо, цепочка). Подскажите, у кого предметы, в названии которых звуки Г и К? (дети называют слова). Сейчас по очереди разложите мягкие предметы в зеленую корзину, а твердые – в синюю (дети раскладывают, а воспитатель проверяет). Молодцы!

Физкультминутка (дети делают взаимомассаж)

Был у зайца огород,
Ровненькие грядки.
Он зимой играл в снежки,
Ну а летом в прятки.
А весной в огород
Зайка весело идет:
Он все грядки раскопает,
А потом их разровняет,
Семена посадит ловко,
Вырастет морковка.

Ребята, согласные звуки бывают не только звонкие и глухие, но и ... (твердые, мягкие). Вспомним, каким цветом обозначаются на письме мягкие согласные (зеленым). Назовите, буквы, которые смягчают (Е, Ё, Ю, Я, И) (воспитатель показывает подушку с этими буквами). Каким цветом обозначаются твердые согласные (синим). Сейчас Гоша и Коля раздадут вам слова, в которых звуки Г и К стоят либо в мягкой, либо в твердой позиции (кот, гусь, гараж, куры, коза, гири, горох, корыто, калитка, раки, гель). Разложите их в соответствующие корзинки (вместе проверяют). У вас на столе тетради, найдем нужное задание и выполним его: необходимо в первом столбце записать слоги с буквой К, во втором - слоги с буквой Г. Молодцы, прочитаем (педагог заслушивает ребят). Молодцы!

Наше знакомство с деревней подходит к концу. О каких звуках мы сегодня говорили? (глухой К, звонкий Г). Какими они могут быть? (мягкими, твердыми) Правильно, молодцы!

Что еще мы делали? (отгадывали ребус, работали со словарем, читали, писали)